

Istituto Comprensivo “Pitagora”

Scuola dell'infanzia

Plessi Sede Centrale, Via Garibaldi e Via Mulini

Programmazione annuale 2023/2024

Insieme per crescere



PREMESSA

Nello stilare la programmazione si è tenuto conto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia del 2012 e delle raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006, che non suggeriscono modelli ma richiamano la responsabilità di noi docenti ad individuare le modalità più adatte al contesto, ai bisogni reali degli alunni, alle proprie storie personali. Si tiene altresì conto dell'importanza data all'educazione civica, in base alle ultime linee guida del MIUR.

Le attività che saranno proposte sono mirate all'acquisizione delle Competenze Chiave e agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

Appare evidente l'intenzionalità volta a **garantire il diritto alla diversità di ogni bambino**, partendo dalla ricognizione dei suoi bisogni e delle sue risorse rendendo davvero la nostra scuola **"inclusiva"**.

Il nostro curricolo esprime l'impegno verso un nuovo modo di "fare scuola", mirando a **sviluppare nel bambino la consapevolezza di ciò che sta facendo, del perché lo fa e di quanto è opportuno farlo** attraverso una **didattica attiva ed esperienziale** e soprattutto **inclusiva**.

Si darà rilevanza all'**educazione alla pace**, nell'ottica che assegna alla scuola una responsabilità e un ruolo speciale all'integrazione, alla multiculturalità, alla fruizione della diversità come risorsa aggiuntiva, alla cittadinanza e ai diritti umani che è la base su cui poggia la formazione del cittadino.

Tutto ciò si concretizza nell'educare i bambini a comprendere i valori ed i significati autentici che si collegano alla parola **"insieme"**.

Si intende, inoltre, stimolare nel bambino lo sviluppo delle abilità mentali al fine di rendere il bambino "competente" anche al di fuori del contesto scolastico, maturando condizioni positive per accrescere la curiosità intellettuale e la capacità di trovare soluzioni creative ai problemi. **"Crescere insieme"** si traduce nello sviluppo di una comunità di bambini protagonisti del loro percorso di crescita, ognuno portatore della propria unicità e capaci di relazioni costruttive con gli altri.

ORGANIZZAZIONE E PROGETTAZIONE CURRICULARE SCUOLA DELL'INFANZIA

DENOMINAZIONE	SEDE CENTRALE	PLESSO VIA DEI MULINI	PLESSO VIA GARIBALDI
INDIRIZZO	VIA F.LLI CERVI N.4	VIA DEI MULINI N.27	VIA GARIBALDI N.41
SEZIONI TEMPO NORMALE 8:00/16:00	0	0	1
SEZIONI TEMPO RIDOTTO 8:00/13:00	5	4	1
N° ALUNNI	124	71	49
N° DOCENTI	5 CURRICOLARI 7 SOSTEGNO 1 RELIGIONE (IRC SU 3 PLESSI)	4 CURRICOLARI 4 SOSTEGNO	3 CURRICOLARI 1 SOSTEGNO

FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- **Consolidare l'identità**

Significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio, femmina, abitante di un territorio, appartenente a una comunità sempre più ampia caratterizzata da valori, comuni, abitudini, linguaggi, ruoli.

- **Sviluppare l'autonomia**

Significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni, partecipare alle attività nei diversi contesti, partecipare alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti, assumere atteggiamenti sempre più consapevoli.

- **Acquisire competenze**

Significa giocare, muoversi, manipolare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio del confronto; ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise, essere in grado di descrivere, rappresentare, immaginare, "ripetere" con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

- **Vivere le prime esperienze di cittadinanza**

Significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni, la necessità di gestire i contrasti e di stabilire regole condivise, implica il primo esercizio del dialogo,

fondato sull'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri uguali per tutti, significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

CAMPI DI ESPERIENZA

Sono luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole dell'insegnante e introducono ai sistemi simbolico-culturali. Aiutano ogni bambino ad orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività.

Le competenze chiave europee	I campi di esperienza (prevalenti e concorrenti)
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere	I discorsi e le parole Tutti
Competenze di base in matematica scienze e tecnologia	La conoscenza del mondo <i>Oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio</i>
Competenze digitali	Tutti
Imparare ad imparare	Tutti
Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro Tutti
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Tutti
Consapevolezza di espressione culturale	Il corpo e il movimento <i>Immagini suoni e colori</i>

Ogni campo delinea una prima mappa di linguaggi, alfabeti, saperi, in forma di traguardi di sviluppo, che poi troveranno una loro evoluzione nel passaggio alla scuola primaria.

Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo delle competenze comportano orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE E I CAMPI DI ESPERIENZA

(prevalenti e trasversali)

Lo sviluppo delle competenze: le indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012, come già quelle del 2007, non individuano con precisione le competenze da perseguire, vengono riportati, infatti dei "traguardi per le competenze", ma mai i risultati di apprendimento in termini di competenze. Le abilità, le conoscenze e le competenze specifiche, sono riferite ai campi di esperienza così come formulati dalle Indicazioni e i relativi traguardi.

Si costituisce così uno strumento simile nella struttura a quello del ciclo di studi successivo, adatto anche a fondare la continuità su linguaggi comuni. Per articolare le abilità e le conoscenze, si è fatto riferimento ai traguardi delle Indicazioni e a buone pratiche di strumenti didattici già in uso nella scuola dell'infanzia. I campi di esperienza sono stati collocati dentro le competenze chiave europee a cui più strettamente possono fare riferimento. I traguardi fissati dalle Indicazioni si ritrovano nelle formulazioni delle competenze specifiche, di alcune evidenze, dei livelli di padronanza.

Competenze chiave, competenze specifiche, traguardi: le competenze specifiche che fanno capo ai campi di esperienza sono state incardinate nella competenza chiave europea di riferimento. Si è scelto di articolare il curriculum a partire dalle otto competenze chiave europee perché queste rappresentano, come del resto la Premessa delle Indicazioni del 2012 precisa, la finalità generale dell'istruzione e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso, attribuendogli senso e significato. Esse sono delle "metacompetenze", poiché, come dice il parlamento Europeo, "le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione".

La nostra progettazione educativa ha l'obiettivo di sviluppare un percorso didattico, definito in unità di apprendimento, in un contesto tematico condiviso che trova nella definizione "**Insieme per crescere**" una diversa prospettiva di scoperta dell'identità di ciascun bambino in relazione agli altri, alla luce di quanto stiamo vivendo in questo particolare periodo storico. Comportamenti corretti e regole condivise ci permettono di star bene con gli altri e verranno attenzionati nelle varie unità di apprendimento.

Le esperienze proposte hanno come finalità di stimolare la ricerca e la creatività partendo dalla scoperta di alcune caratteristiche ambientali, all'interno di un "percorso esplorativo e di rielaborazione" che favorisca la conoscenza del mondo in cui viviamo.

"L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con la natura, gli oggetti, il territorio in una dimensione prevalentemente ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e conoscenza". Attraverso le diverse attività proposte si vuole promuovere nel bambino interesse, spirito di osservazione, desiderio di esplorazione e voglia di fare, finalizzati allo sviluppo di abilità cognitive fondamentali per la costruzione della conoscenza.

Il progetto, suddiviso in unità didattiche, stimolerà gradualmente i bambini a nuove grandi scoperte, rispettando la propria individualità nell'apertura verso l'altro. Con la conoscenza del proprio territorio e di alcuni ambienti del mondo, si aiuteranno i bambini a scoprire valori umani fondamentali, per costruire insieme comunità di piccoli cittadini, consapevoli e attenti ai diritti di tutti.

Insieme per crescere

Periodo	Progetti bimestrali	Progetto trasversale		Progetto trasversale
Settembre-Ottobre	Progetto Accoglienza	"Viaggio nelle emozioni" 	Io unico e speciale 	"Feste e ricorrenze" 
Settembre-Ottobre	Salute e benessere	Un amico in viaggio: quante emozioni	Io e il mio corpo 	
Novembre-Dicembre	Pace e intercultura	Io e tu: emozioni allo specchio	Io e il mondo 	
Gennaio-Febbraio	Territorio e partecipazione	Emozioni e colore	Io e la mia città 	
Marzo-Aprile	Ecologia e ambiente	Emozioni e musica	Io e il mio pianeta 	
Maggio-Giugno	Educazione civica e convivenza	Una valigia piena di emozioni	Io e gli altri 	

Progetto “Viaggio nelle emozioni”



Premessa

Le emozioni, gli affetti e i sentimenti sono il costante sottofondo delle nostre esperienze quotidiane. Spesso i bambini vivono situazioni ed esperienze che condizionano il loro agire, rallentando i ritmi e l'apprendimento: La finalità di questo progetto, sarà quello di creare, un ambiente sereno, un contesto motivante, e un apprendimento collaborativo che consenta al bambino di comprendere i propri sentimenti e quegli degli altri, di sviluppare capacità di adattamento, di imparare a gestire le proprie emozioni che possono essere utilizzate anche in altre situazioni di vita. Molte difficoltà comportamentali ed emotive quali demotivazioni, l'aggressività, l'insicurezza e le paure sono spesso dovute all'incapacità di riconoscerle, denominarle e saperle affrontare. Il tema conduttore del progetto è il viaggio inteso come scoperta di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Il personaggio introduttivo è il simpatico animaletto dal nome Nuvola che accompagna i bambini in questo percorso.

Finalità

Offrire ai bambini l'opportunità di riconoscere, nominare e gestire le proprie emozioni .

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche
- Competenza in materia di cittadinanza
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare ad imparare
- Comunicazione nella madre lingua
- Comunicazione nelle lingue straniere

Durata: da settembre a giugno

Obiettivi specifici

- Imparare a riconoscere le emozioni, attraverso le occasioni e il piacere di creare, sperimentare e inventare situazioni di gioco e scoperte.
 - Aiutare il bambino ad affrontare in modo adeguato, le situazioni relazionali che potrà incontrare nella vita quotidiana.
- Capacità di attribuire un nome alle proprie emozioni.
- Saper utilizzare il proprio corpo per esprimere sentimenti ed emozioni
- Riconoscere le principali espressioni del viso.
- Ascoltare e comprendere storie e filastrocche.

- Rafforzare la fiducia in se stessi
- Favorire il superamento dei conflitti.

ATTIVITA'

Racconti, immagini, colori, attività creative, manipolative e musiche, che assoceremo alle diverse emozioni per aiutare il bambino a riconoscere i propri stati d'animo.

Decoriamo la sezione: gli emoticon • Racconti: Un amico in viaggio, quante emozioni. • Atterraggio a scuola • Il mio ritratto • Incarichi speciali • Scopriamo le regole • Le tappe del viaggio • Conversazione in piccolo gruppo • Canti con movimenti • Giochi per rafforzare l'identità e la coscienza di sé • Visione e produzione di immagini • Gioco : Presentiamoci • Produzione grafico-pittorico e manipolative • Giochi di ruolo Riconoscimento delle emozioni attraverso la musica: Rabbia: "rock" – Meraviglia "Ennio Morricone" – Gioia: "Pizzica" – Tristezza: "Preludi" Chopin – Paura: "Profondo rosso" Goblin.

Campi di esperienza

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini suoni e colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le regole per stare bene a scuola
- Riconoscere i propri bisogni
- Rappresentare le principali emozioni
- Partecipare alle conversazioni
- Raccontare esperienze personali
- Ascoltare e comprendere una storia.
- Memorizzare poesie e canzoni.

Organizzazione

- Attività in sezione e a sezioni aperte
- Divisione dei bambini in piccoli e grandi gruppi

Metodologie

- Giochi guidati e non
- Circle time o tempo del cerchio.
- Laboratorio
- Peer tutoring.
- Cooperative learning

Documentazione

- Fotografie dei bambini durante lo svolgimento delle attività
- Raccolta elaborati/lavori di gruppo
- Libriccino sulle emozioni

Compito di realtà (verifica) • Un regalo per Nuvola.

Valutazione

Osservazione sistematica durante le attività delle risposte comportamentali.

Creazione di video durante le attività

Osservazioni durante le attività laboratoriali e di esperienza concreta di condivisione.



Accoglienza e inclusione

Salute e Benessere

Accogliere significa aprirsi e aprire all'altro, offrendo non solo uno spazio fisico ma soprattutto uno spazio mentale. I bambini hanno bisogno di sentirsi pensati dall'adulto, sostenuti e incoraggiati. L'ingresso nella scuola dell'infanzia è un momento molto importante non solo per il bambino che entra a far parte del sociale ma anche per la famiglia che deve conoscere gli intenti educativi della scuola e che deve condividere non solo i processi educativi ma anche le regole del momento storico che stiamo vivendo. In poco tempo è cambiato il nostro modo di vivere e le abitudini che ci davano sicurezza si sono modificate e le priorità sono cambiate. I docenti sono chiamati a garantire una presenza che esprima sicurezza e un atteggiamento di guida nella gestione delle possibili difficoltà, al di là dei cambiamenti organizzativi previsti dalle normative sempre in evoluzione. I nostri bambini hanno bisogno di sentire di essere in buone mani e di sentirsi parte di un gruppo. L'inclusione è un processo che non riguarda solo l'ambito scolastico, ma l'intero contesto sociale e educativo. Ed è dal contesto che è importante partire per renderlo accogliente e rispettoso delle differenze, per far sì che il pregiudizio si perda pian piano dalle radici. Il concetto di benessere fin dalla scuola dell'infanzia deve essere inteso come un progetto educativo basato sulla centralità del bambino e compito della scuola dell'infanzia sarà quello di rendere autonomo il bambino come fruitore di diritti, coinvolgendolo nella condivisione di regole comuni. Lo stare bene a scuola, con i coetanei, con gli adulti favorirà in ciascun bambino la costruzione di un'immagine positiva di sé, dell'ambiente che lo circonda, anche in prospettiva del suo percorso scolastico e di crescita futura. Il concetto di salute e benessere è cambiato rispetto al passato: oggi si riferisce al corpo, alla mente, al contesto e quindi risulta essere un compito educativo fondamentale. I bambini in buona salute e in un clima sereno e stimolante apprendono meglio ed hanno maggiori possibilità di ridurre le proprie difficoltà e raggiungere gli obiettivi proposti. Apprendimento, salute e benessere sono stretti in un'alleanza che va costantemente nutrita e salvaguardata. Il corpo assume un'importanza nuova per cui sarà fondamentale aiutare i bambini alla scoperta del loro corpo e di quanto sia importante mantenerlo in forma. Sarà fondamentale privilegiare il campo di esperienza **il corpo e il movimento** trasversale a tutti gli altri campi. Attraverso l'attenzione mirata al proprio corpo il bambino acquisisce consapevolezza di sé e al tempo stesso consapevolezza e conoscenza dell'altro diverso da sé. Durante l'intero anno scolastico verranno privilegiate attività che favoriranno tale scoperta e che promuoveranno il benessere fisico e psicologico dei bambini.

UNITA ' DI APPRENDIMENTO ❖ Settembre/Ottobre: ACCOGLIENZA E INCLUSIONE/SALUTE E BENESSERE
Competenze Chiave Europee: Competenza alfabetico funzionale Competenza personale, sociale e capacità ad Imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
TRAGUARDI FORMATIVI <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire autonomia personale e fiducia in se stessi • Relazionarsi positivamente con i compagni e con gli adulti • Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale. • Sperimentare rapporti interpersonali basati sull'inclusione l'accettazione dell'altro, la cooperazione, lo scambio, , le regole di convivenza. • Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino.
Campi di esperienza: Il sé e l'altro/Il corpo e il movimento /tutti
Obiettivi di apprendimento Per i tre anni <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere una breve storia - Comprendere ed eseguire semplici consegne - Rispettare regole di comportamento in ambienti diversi - Esprimere le proprie emozioni - Partecipare a giochi di gruppo - Rappresentarsi graficamente - Instaurare rapporti significativi con adulti di riferimento - Accettare i ritmi della giornata scolastica - Rispettare le prime regole di igiene personale - Riconoscere cibi che fanno parte della propria alimentazione Per i quattro anni <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e riconoscere emozioni - Portare a termine autonomamente un compito assegnato - Esprimersi con un linguaggio corretto e adeguato - Raccontare un proprio vissuto - Partecipare a giochi di gruppo - Comprendere semplici storie - Ripetere filastrocche e poesie - Comprendere e utilizzare i concetti topologici - Ricostruire e riordinare sequenze temporali - Rappresentare lo schema corporeo - Instaurare rapporti significativi con adulti di riferimento e coetanei - Accettare e conoscere i momenti più importanti della giornata scolastica - Rispettare le prime regole di igiene personale Per i cinque anni <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare , comprendere e verbalizzare una storia nelle parti essenziali - Esprimere e riconoscere emozioni - Rappresentare lo schema corporeo con tutte le parti principali - Attivare comportamenti di apertura e inclusione - Comprendere i messaggi delle storie proposte - Sviluppare una buona motricità fine

<ul style="list-style-type: none"> - Instaurare rapporti significativi con adulti di riferimento e coetanei - Conoscere la sequenza dei momenti principali della giornata scolastica <p>Rispettare le prime regole di igiene personale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare corrette pratiche alimentari - Conoscere l'origine di alcuni alimenti
SPAZI: Aule, saloni e cortili.
<p>MATERIALI:</p> <p>Immagini o fotografie, libri operativi e schede sulle attività di prevenzione del contagio, video multimediali, cd musicali, favole e storie, libri, materiali ludici, ecc...</p>
<p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi liberi e di ruolo - Letture e filastrocche animate di storie - Rielaborazioni grafico- pittorico e manipolative. - Attività per migliorare lo stare bene a scuola. - Drammatizzazioni con burattini e marionette. - Attività di routine , di riordino, della cura di sé
<p>METODOLOGIA:</p> <p>La scuola dell'infanzia si pone come un luogo ricco di esperienza, scoperte, rapporti che segnano la vita di tutti coloro che ogni giorno vi sono coinvolti. Pertanto la scuola diventa un ambiente educativo, rispettoso della loro età, dei loro tempi di apprendimento e della loro unicità.</p> <p>Saranno proposte soprattutto atelier creativi, di routine, circle time, fruizione di materiale video e audio.</p>
<p>MODALITA' DI VERIFICA:</p> <p>La verifica verrà svolta attraverso l'osservazione in itinere dei livelli di partecipazione alle attività ed ai giochi proposti, dei comportamenti attivati.</p>
<p>MODALITA' DI VERIFICA:</p> <p>Raccolta delle produzioni grafico-pittoriche e plastiche, dei materiali multimediali, della documentazione di esperienze pratiche.</p>
<p>VALUTAZIONE – POST AZIONE:</p> <p>Osservazioni in situazioni occasionali e sistematiche.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Rappresentazioni grafico-pittoriche.</p> <p>Verrà osservato il grado di partecipazione, l'attenzione, i livelli di maturazione raggiunti, come si relazionano con lo spazio e con i compagni.</p>

Pace e intercultura



UNITA' DI APPRENDIMENTO ❖ NOVEMBRE-DICEMBRE: INSIEME PER UN NATALE DI PACE
TRAGUARDI FORMATIVI: <ul style="list-style-type: none"> • Aiutare il bambino a sviluppare l'appartenenza alla propria cultura. • Stimolare la curiosità del bambino verso la conoscenza del mondo, educandolo all'accoglienza e all'apertura verso culture diverse. • Favorire la maturazione di comportamenti di accoglienza, collaborazione e solidarietà.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Per i 3 anni <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la propria identità. - Riconoscere abitudini diverse dalle proprie. - Imparare a relazionarsi con gli altri. - Comunicare in modo adeguato con l'altro. - Imparare a esprimere il proprio vissuto. - Conoscere il significato del proprio nome - Partecipare alla giornata mondiale dei diritti dei bambini - Riconoscere i simboli della pace Per i 4 anni <ul style="list-style-type: none"> - Maturare la propria identità e l'appartenenza al gruppo classe. - Stabilire analogie e differenze tra il proprio vissuto e quello degli altri. - Conoscere il significato del proprio nome - Memorizzare filastrocche sulla pace - Valorizzare la diversità con giochi e attività mimico-espressive - Partecipare alla giornata mondiale dei diritti dei bambini - Imparare a relazionarsi con gli altri. - Eseguire giochi per la calma e il rilassamento e riconoscere posizioni yoga - Comunicare in modo adeguato con l'altro Per i 5/6 anni <ul style="list-style-type: none"> - Maturare la propria identità e l'appartenenza al gruppo classe. - Stabilire analogie e differenze tra il proprio vissuto e quello degli altri. - Conoscere il significato del proprio nome - Conoscere vari tipi di saluto e le regole di alcuni giochi del mondo - Valorizzare le differenze culturali intese come arricchimento personale e collettivo. - Valorizzare le differenze fisiche tra i compagni. - Sostenere attivamente l'interazione e l'integrazione fra culture diverse attraverso la conoscenza della propria cultura e di quella degli altri.
SPAZI: Aule, saloni, cortili ed eventuali spazi esterni alla scuola individuati per cori e saggi natalizi.
MATERIALI: Qualsiasi materiale esistente nella scuola può divenire strumento e spunto di lavoro. Immagini o fotografie, video multimediali, cd musicali, oggetti provenienti da altri paesi, Favole e storie, libri, materiali ludici, ecc...
ATTIVITA':

<p>Ascolto e rielaborazione di racconti, storie o leggende di altri paesi.</p> <p>Conoscere e ripetere saluti, parole di cortesia e filastrocche dei diversi paesi.</p> <p>Rielaborazione pittorica- grafica.</p>
<p>METODOLOGIA:</p> <p>Per raggiungere gli obiettivi preposti si utilizzeranno diverse tecniche metodologiche come il gioco, il brainstorming (semanticamente tempesta di idee), il circle time (gruppo di discussione circolare), il lavoro di gruppo , le attività laboratoriali, fruizione di materiale video e audio</p>
<p>MODALITA' DI VERIFICA:</p> <p>la verifica verrà svolta attraverso l'osservazione in itinere delle capacità di partecipazione alle attività ed ai giochi proposti.</p> <p>Raccolta delle produzioni grafico-pittoriche e plastiche, dei materiali multimediali, della documentazione di esperienze pratiche.</p>
<p>VALUTAZIONE – POST AZIONE:</p> <p>Attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione e dell'attenzione del bambino, l'insegnante valuterà l'efficacia del proprio lavoro svolto, permettendo così di apportare le giuste modifiche.</p>

ATTIVITA':

Visita ai presepi tradizionali /Cori e saggi natalizi/ Feste e giochi tradizionali in sezione/

Partecipazione ai concorsi / Allestimento degli spazi scolastici con i simboli natalizi .

- Ascolto e rielaborazione di racconti, storie o leggende italiane e di altri paesi.
- Conoscere e ripetere saluti, parole di cortesia e filastrocche dei diversi paesi.
- Rielaborazione pittorica- grafica.



Territorio e partecipazione

Il **territorio** rappresenta il contesto, l'ambiente in cui la scuola vive e agisce sul piano educativo. In particolare il territorio di Misterbianco è ricco di tradizioni culturali che sono rappresentative di una comunità attiva con un passato storico importante. Di esso troviamo tracce e testimonianze che devono essere scoperte dai bambini come parte integrante del territorio. Il senso di appartenenza al territorio scaturisce e si sviluppa grazie alla partecipazione cioè prendere parte alla vita comunitaria con la propria presenza e il proprio contributo. Gli alunni potranno essere costruttori del proprio percorso di crescita, fiduciosi negli adulti che stanno al loro fianco . Scopriranno adulti di riferimento nel contesto più ampio del territorio che rivestono ruoli precisi con responsabilità diverse. La

partecipazione riguarda anche la famiglia, i genitori, con i quali è necessario stringere un patto educativo coerente.

Un obiettivo fondamentale sarà valorizzare la parola che è alla base della partecipazione: “Insieme”. E’ la parola chiave di tutti i percorsi educativi per cui la scuola dell’infanzia rappresenta la “**scuola della condivisione**”. Fare insieme, condividere, vivere esperienze significative consentono ai bambini di diventare consapevoli della **conseguenzialità delle azioni di ciascuno**. Questo vale per le azioni sbagliate ma noi vogliamo, insieme ai nostri piccoli, promuovere le azioni giuste, quelle che conducono ad una convivenza civile, a garanzia di relazioni positive e di un mondo più sano.

Unità di apprendimento ❖ Gennaio-Febbraio : TERRITORIO E PARTECIPAZIONE
Competenze chiave <ul style="list-style-type: none">• Comunicazione nella madrelingua• Competenze in materia di consapevolezza ed espressioni culturali• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Campi di esperienza <ul style="list-style-type: none">• Il sé e l’altro• I discorsi e le parole• Immagini, suoni, colori• Conoscenza del mondo
Traguardi formativo per lo sviluppo delle competenze <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare il senso di appartenenza alla propria cultura• Sviluppare la propria identità in rapporto agli altri• accoglienza, solidarietà, condivisione
Obiettivi di apprendimento Per i 3 anni <ul style="list-style-type: none">- Rispettare semplici regole condivise- Partecipare alle esperienze e conversazioni- Partecipare alla costruzione di materiali decorativi- Definire qualità in relazione a oggetti e immagini- Rappresentare con il corpo e con la mimica una breve filastrocca- Esprimere emozioni relative alle esperienze vissute Per i 4 anni <ul style="list-style-type: none">- Rispettare le regole stabilite- Partecipare alle attività di gruppo e alle conversazioni- Eseguire attività grafico-pittoriche e costruttive- Eseguire attività su indicazione dell’adulto- Descrivere esperienze e rappresentarle graficamente

<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare una filastrocca - Comprendere ed eseguire sequenze di azioni - Comprendere e verbalizzare le sequenze di una storia - Esprimere emozioni e sentimenti relativi a esperienze vissute <p>Per i 5/6 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente alle attività di gruppo e alle conversazioni - Comprendere ed eseguire consegne verbali - Rielaborare oralmente le esperienze e rappresentarle graficamente - Descrivere le azioni relative alle esperienze rispettandone la sequenza - Memorizzare una filastrocca e comprenderne il contenuto - Rappresentare con il corpo e con la mimica le filastrocche - Esprimere emozioni e sentimenti relativi a esperienze vissute - Descrivere i cambiamenti nell'ambiente e rappresentarli graficamente - Mostrare interesse verso le immagini d'arte - Utilizzare creativamente i materiali a disposizione - Comprendere ed eseguire sequenze di azioni
<p>Attività</p> <p>Esplorazione dell'ambiente I segnali dell'inverno Filastrocche mimate Storie in sequenza Osservazione e conversazioni su immagini e video del territorio, di testimonianze storiche, di espressioni artistiche e ambienti. Natura e immagini Artisti del riciclo Arte d'inverno</p>
<p>Metodologia</p> <p>Valorizzazione dell'esplorazione e della ricerca Circle time, cooperative learning, brain storming, atelier creativi</p>
<p>Modalità di verifica</p> <p>La verifica verrà effettuata attraverso: Osservazione dei bambini nei vari momenti dell'esperienza educativa Schede ed elaborati grafico-pittorici</p>
<p>Valutazione</p> <p>La valutazione sarà effettuata attraverso conversazioni e verbalizzazioni collettive e non, rappresentazioni grafico-pittoriche e plastiche. Si valuterà anche l'interesse e la partecipazione alle varie attività.</p>



Ecologia e ambiente

Il progetto nasce con la motivazione di guidare i bambini a un avvicinamento fantastico e graduale al problema del rispetto e della conservazione dell'ambiente, a partire da quello più vicino a loro (come ad es. la scuola, la casa), per allargarsi verso il mondo esterno. L'ecologia è lo studio delle interrelazioni fra gli organismi e l'ambiente che li ospita. E' una vera e propria scienza trasversale che consente di prevenire, identificare porre rimedio al deterioramento dell'ambiente e dei suoi abitanti. La scuola è una comunità in cui si vivono esperienze sociali fondamentali, un luogo che contribuisce a imparare a vivere nel rispetto del mondo e di se stessi. L'obiettivo più importante è quello di formare delle coscienze civili, sensibili alle problematiche ambientali fin dalla scuola dell'infanzia. E' necessario per questo suscitare la responsabilità individuale e collettiva verso un bene che deve essere gelosamente custodito, perché possa passare in mano alle generazioni future. Il bambino fin dalla scuola dell'infanzia si renderà conto dei disagi che l'uomo provoca all'ambiente e guardandosi intorno vedrà come in molti non rispettano l'ambiente circostante. Per le strade sarà facile vedere dei comportamenti scorretti e da evitare. Verranno pertanto proposte attività che ci consentano di suscitare la responsabilità individuale e collettiva verso un bene comune come l'ambiente proponendo al bambino uno stile di vita nuovo che gli consentirà di vivere meglio, come ad esempio la raccolta differenziata.

Unità di apprendimento ❖ Marzo-Aprile : ECOLOGIA E AMBIENTE
Competenze chiave <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenze in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Campi di esperienza <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del mondo • I discorsi e le parole • Immagini, suoni, colori • Il sé e l'altro
Traguardi formativo per lo sviluppo delle competenze <ul style="list-style-type: none"> • Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti. • Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, dimostrare curiosità verso le esperienze scientifiche

<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare, ordinare, confrontare ,utilizzando semplici simboli per registrare • Sviluppare comportamenti consapevoli nei confronti dell’ambiente naturale e della sua tutela • Sviluppare consapevolezza dei propri diritti , di quelli degli animali e dei doveri che ne conseguono. • Sviluppare la propria identità in rapporto agli altri e all’ambiente di vita.
<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Per i 3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare semplici regole condivise - Partecipare alle esperienze e conversazioni - Partecipare alle attività sugli ambienti e l’ecologia - Attivare comportamenti corretti per non disperdere la plastica - Partecipare ad attività sulle piante e la loro importanza di vita - Imparare a differenziare i principali materiali - Partecipare ad attività sugli elementi e l’energia - Partecipare ad attività creative con materiali di scarto - Partecipare ad attività sugli animali e la loro importanza - Partecipare ad attività sull’ambiente e l’ecologia <p>Per i 4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riordinare sequenze relative ad una storia ascoltata - Riconoscere alcune proprietà degli oggetti e i materiali di cui sono fatti - Comprendere l’importanza di non gettare la plastica nei vari ambienti - Discriminare diverse qualità delle piante e la loro importanza per la vita - Distinguere rifiuti in base ai materiali ed eseguire la raccolta differenziata - Comprendere il concetto di energia - Svolgere attività creative riciclando materiali di scarto - Conoscere alcune specie di animali e i loro habitat <p>Per i 5/6 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente alle attività di gruppo e alle conversazioni - Riordinare una storia in sequenza temporale - Discriminare le diverse qualità degli oggetti e partecipare a semplici esperimenti - Comprendere gli effetti negativi della dispersione della plastica nell’ambiente - Riconoscere i diversi tipi di piante e comprendere l’importanza della loro salvaguardia - Eseguire la raccolta differenziata e comprendere il concetto di riciclo - Comprendere l’importanza i evitare gli sprechi di energia - Assumere comportamenti corretti di tutela ambientale - Conoscere la diversità delle specie e l’importanza di salvarle
<p>Attività</p> <p>Racconto di storie sugli effetti dell’inquinamento</p> <p>Giochi sui vari tipi di materiali</p> <p>Esperienze pratiche per scoprire cosa è biodegradabile</p> <p>Il riciclo</p> <p>La biodiversità</p> <p>Gli elementi e l’energia</p> <p>Le piante/Gli animali</p> <p>Proteggiamo la terra</p>
<p>Metodologia</p> <p>Valorizzazione dell’esplorazione e della ricerca</p>

<p>Atelier creativi/ STEAM</p> <p>Circle time, propedeutica cooperative learning, brain storming, problem solving, role playing.</p> <p>Il percorso proposto durante l'anno tenderà a sviluppare intuizioni, riflessioni, scoperta dell'ambiente naturale, delle sue proprietà e caratteristiche. L'idea centrale è quella di incoraggiare i bambini a vivere un'esperienza in un contesto che li stimoli ad osservare e riflettere su quello che percepiscono per favorire lo sviluppo di una coscienza ecologica. Le strategie didattiche utilizzeranno i canali dell'esperienza quotidiana e del vissuto personale del bambino. L'itinerario educativo e didattico si muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo all'ambiente che lo circonda. La fantasia, inoltre, è l'elemento essenziale per far sì che la curiosità, la voglia di imparare, la capacità di conoscere siano mantenute e liberate in tutte le attività della vita stessa.</p> <p>L'esperienza diretta sarà privilegiata e la scoperta dei cambiamenti di alcuni ambienti vicini alla realtà dei bambini sarà proposta lungo l'arco dell'anno scolastico , con la realizzazione di uscite nel territorio accompagnati dalle insegnanti e con la collaborazione dei genitori degli alunni :</p> <p>Autunno – “La fattoria e la raccolta delle uova” ,“La vendemmia” e “La raccolta delle castagne nel bosco” “La raccolta delle olive”</p> <p>Inverno – “Visita ai presepi”/“La raccolta delle arance”/“La neve in montagna”/</p> <p>Primavera- Visita a una fattoria didattica o agrituristica di una giornata</p> <p>Verrà proposto un pacchetto di attività didattiche che riguardano la trasformazione di prodotti naturali e la conoscenza di alcuni animali della fattoria con esperto esterno.</p>
<p>Modalità di verifica</p> <p>La verifica verrà effettuata attraverso:</p> <p>Osservazione dei bambini nei vari momenti dell'esperienza educativa</p> <p>Schede ed elaborati grafico-pittorici</p> <p>Verrà osservato il grado di partecipazione, l'attenzione, i livelli di maturazione raggiunti e come i bambini si relazionano con l'ambiente e il gruppo-sezione.</p>
<p>Valutazione</p> <p>La valutazione sarà effettuata attraverso conversazioni e verbalizzazioni collettive e non e le rappresentazioni grafico-pittoriche e plastiche e riguarderà i comportamenti di tutela ambientale attivati con il percorso che si è realizzato.</p>

Educazione civica e convivenza



<p>UNITA ' DI APPRENDIMENTO</p> <p>❖ MAGGIO- GIUGNO : EDUCAZIONE CIVICA E CONVIVENZA</p> <p>❖ La Costituzione/ Lo sviluppo sostenibile/Cittadinanza digitale</p>
<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale. • Sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza. • Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino.

<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Per i tre anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere aspetti della propria realtà familiare, scolastica e sociale. - Riconoscere i simboli del cartellone delle regole - Partecipare a giochi con regole - Comprendere che nell'ambiente ci sono regole da rispettare - Comprendere le più semplici regole di educazione stradale - Riconoscere i principali mezzi di trasporto - Riconoscere la bandiera e la forma del nostro paese: l'Italia <p>Per i quattro anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su valori e scelte che determinano comportamenti. - Conoscere e verbalizzare le regole a scuola, in casa, per la strada. - Rispettare regole quando si è in gruppo - Saper riconoscere il valore dei propri oggetti, di quelli dei compagni e della comunità - Comprendere e riferire le principali regole di rispetto ambientale. - Conoscere alcune regole del buon cittadino - Conoscere alcuni aspetti tipici dell'Italia - Conoscere le regole del web <p>Per i cinque anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su valori e scelte che determinano comportamenti. - Conoscere e verbalizzare le regole a scuola, in casa, per la strada. - Rispettare regole quando si è in gruppo - Eseguire e rispettare le regole dei giochi - Orientarsi nella mappa della città e descriverne alcuni punti di riferimento - Conoscere alcune regole del buon cittadino e alcune figure istituzionali. - Conoscere e verbalizzare alcuni articoli costituzionali. - Conoscere e descrivere alcuni aspetti del paesaggio e della cultura italiani. - Conoscere le regole del web
<p>SPAZI:</p> <p>Aule, saloni, cortili e spazi esterni. Uscite nel territorio di Misterbianco</p>
<p>MATERIALI:</p> <p>Qualsiasi materiale esistente nella scuola può divenire strumento e spunto di lavoro. immagini o fotografie, video multimediali, cd musicali, favole e storie, libri, materiali ludici, ecc...</p>
<p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi liberi e di ruolo: sto bene se.../ cosa vorresti fare..../riconoscere i compagni dai particolari, ecc... • Lettura anche animata di storie relative alla festa della repubblica e alla festa internazionale della famiglia. • Rielaborazione grafico- pittorico-plastico. • Lettura di immagini di simboli legati alla città e allo stato.
<p>METODOLOGIA:</p> <p>Per raggiungere gli obiettivi preposti si utilizzeranno diverse tecniche metodologiche come il gioco, il brainstorming (semanticamente tempesta di idee), il circle time (gruppo di discussione circolare), il lavoro di gruppo, le attività laboratoriali, fruizione di materiale video e audio.</p>
<p>MODALITA' DI VERIFICA:</p> <p>la verifica verrà svolta attraverso l'osservazione in itinere delle capacità di partecipazione alle</p>

attività ed ai giochi proposti.
MODALITA' DI VERIFICA: Raccolta delle produzioni grafico-pittoriche e plastiche, dei materiali multimediali, della documentazione di esperienze pratiche.
VALUTAZIONE – POST AZIONE: Attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione e dell'attenzione del bambino, l'insegnante valuterà l'efficacia del proprio lavoro svolto, permettendo così di apportare le giuste modifiche.



Tempo di feste

Le feste e le ricorrenze sono per i bambini di scuola dell'infanzia un'opportunità preziosa per conoscere tradizioni e usanze della propria cultura e condividere momenti di aggregazione e di socializzazione che coinvolgono anche le famiglie. Il distanziamento che ha caratterizzato lo scorso anno ci stimola a promuovere e valorizzare questi momenti di condivisione per l'impatto emotivo-affettivo che hanno sui piccoli, sulla costruzione della loro storia personale e per i valori evocati da questi eventi. Per questo motivo si programmeranno attività con metodologie di gioco originali, atelier creativi, anche con l'ausilio di dispositivi multimediali al fine di rendere significativo ogni evento da ricordare.

Le occasioni di festa favoriranno il senso di cittadinanza attraverso la scoperta del patrimonio culturale e religioso del nostro paese in un clima di convivenza civile.

Le ricorrenze saranno importanti per veicolare emozioni, sensazioni e sentimenti che contribuiranno alla formazione morale e sociale di ciascun bambino.

Le giornate internazionali sono opportunità per affrontare problemi globali e celebrare e rafforzare le conquiste dell'umanità.

Competenze chiave europee Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Campi di esperienza Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento
Traguardo formativo per lo sviluppo delle competenze <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il significato della festa per condividere valori in un clima di amicizia, collaborazione, disponibilità e gioia condivisa.
Obiettivi di apprendimento Per i 3 anni <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le feste - Sperimentare forme espressive - Scoprire il valore della cooperazione, dell'amicizia e della solidarietà - Condividere momenti di gioia Per i 4 anni <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le feste e alcuni loro aspetti - Sperimentare forme espressive e definire quanto rappresentato - Scoprire il valore della cooperazione, dell'amicizia e della solidarietà - Collaborare per un progetto comune - Condividere momenti di gioia Per i 5/6 anni <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le feste, aspetti e significati - Sperimentare forme espressive e descrivere quanto rappresentato - Scoprire il valore della cooperazione, dell'amicizia e della solidarietà - Collaborare per un progetto comune - Condividere momenti di gioia
Attività Le attività saranno organizzate in base alla ricorrenza da festeggiare e saranno concordate in continuità con la scuola primaria.
Metodologia 1 ottobre Giornata internazionale delle persone anziane 2 ottobre Festa dei nonni e Giornata del sorriso 4 ottobre Giornata mondiale degli animali /S. Francesco D'Assisi 31 ottobre Festa di Halloween 01 Festa di Ognissanti 11 novembre San Martino 13 novembre Giornata della gentilezza 20 novembre Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia 21 novembre Giornata nazionale degli alberi 25 novembre Giornata Internazionale contro la Violenza sulle donne 3 dicembre Giornata della disabilità 21 dicembre Solstizio primo giorno d'inverno Natale

<p>1 gennaio Giornata mondiale della pace</p> <p>15 gennaio Giornata mondiale della neve</p> <p>17 gennaio S. Antonio</p> <p>2/5 febbraio Giornata mondiale dei calzini spaiati</p> <p>16 febbraio “M’illumino di meno”</p> <p>8 febbraio Sfilata di carnevale</p> <p>3 marzo Giornata mondiale della natura</p> <p>8 marzo Festa della donna</p> <p>19 marzo S. Giuseppe/ Festa del papà Pranzo dei vicinetti</p> <p>20 marzo Giornata mondiale della felicità/Equinozio di primavera</p> <p>22 marzo Giornata mondiale dell’acqua</p> <p>24 marzo Giornata nazionale della promozione alla lettura</p> <p>2 aprile Giornata mondiale della sensibilizzazione sull’autismo</p> <p>6 aprile Giornata internazionale dello sport</p> <p>7 aprile giornata mondiale della salute</p> <p>9 aprile Pasqua /Le cuddure</p> <p>22 aprile Giornata mondiale della Terra</p> <p>23 aprile Giornata mondiale del libro</p> <p>Festa della mamma</p> <p>20 maggio Giornata mondiale delle api</p> <p>2 giugno Festa della repubblica</p> <p>8 giugno Giornata degli oceani</p>
<p>Modalità di verifica</p> <p>La verifica verrà effettuata attraverso:</p> <p>Osservazione dei comportamenti dei bambini nei vari momenti dell’esperienza educativa</p> <p>Elaborati creativi</p> <p>Partecipazione e interesse dimostrato</p>
<p>Valutazione</p> <p>Si valuterà il grado di partecipazione e di collaborazione nelle attività di gruppo e le rielaborazioni verbali e non delle esperienze proposte.</p>

Collaborazione scuola-famiglia

Al fine di garantire la partecipazione attiva delle famiglie e di tutte le componenti scolastiche presenti nel territorio per la costruzione di una comunità di apprendimento che si sviluppi seguendo il progetto educativo della scuola sono previsti in presenza oppure online i seguenti momenti d'incontro:

- **Consiglio di Istituto**
- **Consiglio di Intersezione**
- **Incontri con i genitori dei nuovi iscritti**
- **Assemblee genitori di sezione**
- **Coinvolgimento di genitori in veste di "esperti"**
- **Incontri di verifica degli itinerari didattici realizzati**
- **Continuità scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado**
- **Momenti di festa e giornate mondiali da condividere**

Integrazione degli alunni con disabilità

La progettazione dei piani educativi personalizzati e l'organizzazione dei percorsi di apprendimento dei bambini con disabilità sono parte integrante del progetto educativo di sezione. In essa e nel contesto scolastico verranno offerte opportunità, condizioni e supporti per fare in modo che il bambino venga integrato nella società.

La progettazione di sezione verrà integrata da attività laboratoriali che alla sede centrale verranno svolte presso la "Ludoteca" e i cui obiettivi generali sono:

- Sviluppare la conoscenza del sé corporeo.
- Sviluppare la capacità di ascolto.
- Potenziare la capacità di esprimere emozioni e sentimenti.
- Comprendere messaggi visivi, sonori e corporei.
- Sviluppare le prassie bucco-fonatorie.
- Sviluppare le capacità comunicative, psico-motorie e senso-percettive.
- Sviluppare la capacità di esprimersi attraverso suoni e rumori.
- Sviluppare la capacità di relazionarsi con gli altri

Metodologia

Tutte le attività si svolgeranno sotto forma di gioco e con l'ausilio di mezzi e materiali adatti allo svolgimento delle attività attraverso il lavoro cooperativo e la gratificazione immediata.



Progetti della scuola dell'infanzia

Al fine di potenziare e ampliare l'offerta formativa verranno realizzati i seguenti progetti extracurricolari:

- Progetto "Bambini in gamba"
- Progetto "Numeri e parole in gioco"
- Progetto "Coding"

I seguenti progetti si svolgeranno in modo curriculare sviluppando attività e percorsi inseriti nella programmazione bimestrale:

- Progetto "Andiamo al mare"
- Progetto "Avventure in Piscina"
- Progetto "Una montagna di risorse"
- Progetto "Mercatini di Natale"

Verifica

La **verifica** è un momento efficace di riflessione, utile ai docenti per analizzare e confrontare percorsi di lavoro, strategie educative e risultati conseguiti.

Si utilizzeranno delle schede di osservazione iniziale e in seguito si valuteranno gli obiettivi raggiunti in generale per la sezione e in griglie predisposte per ciascun alunno. Pertanto la valutazione dell'efficacia dei percorsi di insegnamento-apprendimento si avvale dei seguenti strumenti:

- Osservazioni occasionali
- Osservazioni sistematiche
- Registrazioni tramite griglie
- Feed-back dei genitori

Per verificare il raggiungimento di un determinato obiettivo si utilizzano:

- Colloqui individuali
- Prove pratiche
- Lavori di gruppo
- Momenti di gioco
- Rappresentazioni grafico-pittoriche

I docenti documenteranno la storia del bambino, i suoi progressi e le sue trasformazioni raccogliendo informazioni, dati e emozioni.



